

Liceo Scientifico Satale
 “Galileo Galilei”
 San Donà di Piave - VE

Al Dirigente Scolastico

PROGETTAZIONE DIDATTICA

INSEGNANTE prof.ssa Sara FRANZO

DISCIPLINA: STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

n. ore a settimana 2

DESTINATARI gli studenti della classe: III F

PROFILO IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Per il profilo in uscita dalla classe prima e seconda -primo biennio - e dalla classe terza e quarta – secondo biennio- e dalla classe quinta, si fa riferimento alle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (D.P.R. 89, 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3).

ITINERARIO DIDATTICO RELATIVO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO / APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento di filosofia sono finalizzati al raggiungimento di queste **competenze**:

Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.

- Cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità-discontinuità tra civiltà diverse.
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.
- Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative.
- Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà di fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di fonti diverse.
- Essere in grado di inquadrare le radici storiche della problematica del «diverso» e dell'incontro - o scontro - tra culture eterogenee, cogliendo le relazioni causali e i pericoli legati alle ideologie razziali.

Per il raggiungimento di queste competenze viene prevista l'attuazione del seguente percorso didattico espresso in termini di abilità e conoscenze:

PRIMO PERIODO		
ABILITA'	CONOSCENZE / contenuti	tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i fattori di cambiamento e quelli di continuità facendo riferimento al passaggio tra Alto Medioevo e Basso Medioevo. • Saper individuare e definire le diverse classi sociali in rapporto al contesto politico, sociale, economico e valoriale in cui le si analizza. • Saper cogliere e definire con lessico adeguato la confessionalità e la laicità di una cultura e di una struttura statale. • Saper comprendere e usare con 	La rinascita dell'Occidente: Il quadro dell'Europa nell'Alto Medioevo; la rinascita dell'Europa dopo l'anno Mille; gli Ottoni e la restaurazione dell'Impero, la riforma della Chiesa e la lotta per le investiture, la nascita delle Monarchie feudali. L'Italia dei comuni e l'imperatore Federico Barbarossa.	Settembre
	L'Italia dei comuni e l'imperatore Federico Barbarossa.	Ottobre
	Le Crociate. Istituzioni universali e poteri locali: il rafforzamento delle monarchie feudali, Innocenzo III e il suo disegno teocratico, Movimenti ereticali:	Novembre

relativa padronanza il lessico disciplinare. • Sapere definire i concetti centrali che emergono nella fase storica studiata: sovranità, accentramento, decentramento, privilegio, rappresentanza.	Valdesi, Albiges e mori di Spagna L'impero di Federico II, l'Italia alla fine del Duecento	
	Il tramonto del Medioevo: La crisi del Trecento, la grande peste Verso l'Europa delle Monarchie Nazionali, Bonifacio VIII e lo scontro con Filippo il Bello di Francia, le tesi regaliste e conciliariste di Marsilio da Padova	Dicembre

SECONDO PERIODO		
ABILITA'	CONOSCENZE / contenuti	tempi
	Cattività Avignonese, Grande e piccolo scisma Nascita delle Monarchie nazionali; Inghilterra, Francia, Spagna, Guerra del Cent'anni	Gennaio
	Processi di unificazione territoriale in Germania e Polonia. La chiesa dello scisma, e gli Asburgo L'Italia dei principati; Regno di Napoli, Milano Viscontea, Firenze medicea, Venezia, Stato della Chiesa.	Febbraio
	Umanesimo e Rinascimento, caratteri generali I viaggi di esplorazione, conseguenze economico politiche.	Marzo
	La Riforma protestante; ragioni della diffusione del luteranesimo, i principi della dottrina luterana, Confronto con il calvinismo, Controriforma, Riforma Anglicana	Aprile
	Il Conflitto Franco Asburgico, dalla discesa di Carlo VIII alla pace di Chateau Chambresis. La divisione dell'impero di Carlo V la politica di Filippo II di Spagna Guerre di religione di Francia Rivoluzione dei Paesi Bassi spagnoli, Politica estera Spagnola Inghilterra elisabettiana Guerra dei Trent'anni	Maggio Giugno
EDUCAZIONE CIVICA	Verrà attuato un percorso di approfondimento: Società inclusiva e diritti dell' "altro".	3 ore

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e/o interattive
- Lavori di gruppo
- Attività di laboratorio

- Didattica laboratoriale (lavoro cooperativo, ecc.)

Strumenti didattici e sussidi utilizzati

- Libro di testo: Giardina-Sabbatucci-Vidotto, Lo spazio del tempo, Vol. 1, Laterza.
- Fotocopie, dispense, appunti
- Laboratorio di informatica: DDI

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E COMPETENZE

Tipologia	Numero	periodo
Verifiche orali	2	1°
Verifiche orali	2	2°
Prove scritte (temi, con quesiti a risposta chiusa, multipla e/o domande a risposta aperta, ecc)	1	1°
Prove scritte (temi, con quesiti a risposta chiusa, multipla e/o domande a risposta aperta, ecc)	1	2°
Test d'uscita	1	2°

MODALITA' DI VALUTAZIONE E CRITERI

Valutazione iniziale

Si ritiene indispensabile mettere in atto una valutazione iniziale delle conoscenze e abilità di partenza degli alunni per meglio calibrare l'azione formativa, attraverso:

- l'analisi dei prerequisiti
- l'attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, bagaglio di esperienze di apprendimento, ecc.)
- l'individuazione delle competenze di base attese

Valutazione Formativa e Sommativa

I criteri valutativi saranno messi in atto sia durante tutto l'anno scolastico (valutazioni in itinere) , al fine di garantire un regolare monitoraggio della situazione di apprendimento ed un eventuale recupero delle difficoltà, sia alla conclusione di ogni singolo quadrimestre (valutazione sommativa). Gli elementi che concorreranno, altresì, al formarsi della valutazione saranno:

- partecipazione al dialogo educativo;
- comportamento in classe e rapporto con compagni e con il docente;
- impegno dimostrato;
- abilità e conoscenze conseguite in ciascuna disciplina.

Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento alla griglia di corrispondenza dei voti ai descrittori di livello che è pubblicata nel PTOF **nella Parte 5, paragrafo 5.4.**

ATTIVITA' DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, RINFORZO

L'attività di recupero avverrà in itinere sia attraverso la costante ripresa e verifica degli argomenti trattati, sia attraverso eventuali materiali di recupero predisposti dall'insegnante; dove vi fossero particolari necessità si potrà procedere attraverso percorsi individualizzati, anche con la collaborazione di un insegnante di materia.

ATTIVITA' DI VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

Eventuale partecipazione a concorsi e/o altre attività che possano emergere.

Saranno suggerite ai singoli allievi proposte di approfondimento degli argomenti di maggiore interesse; per tali esposizioni gli allievi potranno avvalersi di strumenti multimediali, facendo ricorso a collegamenti multimediali e multidisciplinari.

ATTIVITA' DI SVILUPPO E AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

Partecipazione a progetti di potenziamento (laboratorio) e conferenze di argomento storico.
Giornata della memoria.

San Donà di Piave, 11 novembre 2020

LA DOCENTE

Sara Franzo