

Al Dirigente Scolastico

PROGETTAZIONE DIDATTICA

INSEGNANTE: Spinelli Luca**DISCIPLINA:** informatica

n. ore a settimana: 2

DESTINATARI gli studenti della classe: 4 A s.a.**PROFILO IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO/SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Per il profilo in uscita dalla classe prima e seconda - primo biennio - e dalla classe terza e quarta – secondo biennio- nonché dalla classe quinta, si fa riferimento alle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (D.P.R. 89, 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3).

ITINERARIO DIDATTICO RELATIVO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTOI risultati di apprendimento di informatica sono finalizzati al raggiungimento delle seguenti **competenze:****COMPETENZE**

Nel secondo biennio si procede ad un allargamento della padronanza di alcuni strumenti ed a un approfondimento dei loro fondamenti concettuali. La scelta dei temi dipende dal contesto e dai rapporti che si stabiliscono fra l'informatica e le altre discipline. Sarà possibile disegnare un percorso all'interno delle seguenti tematiche: strumenti avanzati di produzione dei documenti elettronici, linguaggi di markup, formati non testuali (bitmap, vettoriale, formati di compressione), font tipografici, progettazione web; introduzione al modello relazionale dei dati, ai linguaggi di interrogazione e manipolazione dei dati; implementazione di un linguaggio di programmazione, metodologie di programmazione, sintassi di un linguaggio orientato agli oggetti.

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

Nella progettazione dell'anno in corso e nella conseguente selezione/organizzazione delle attività si terrà conto delle necessità di:

- integrazione o consolidamento degli apprendimenti non svolti nell'a. s. 2019-2020 a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza (cfr. Piani di Integrazione degli Apprendimenti, OM 16 maggio 2020), ove presenti;
- adeguamento dei contenuti disciplinari nel caso in cui la didattica digitale integrata divenga strumento unico di svolgimento del servizio scolastico (vedi DPCM 3 novembre 2020).

Per gli obiettivi minimi e i contenuti essenziali della programmazione disciplinare in termini di competenze, abilità e conoscenze essenziali, previsti in caso di DDI, si rimanda all'allegato 1 al PTOF 2019/2022 (PROGETTAZIONE CURRICOLARE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE in modalità DDI) approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 9/10/2020.

In relazione alla specificità della Didattica a Distanza, già prevista in modalità sincrona il sabato per l'intero anno scolastico, ci si propone di:

1. Recuperare i contenuti essenziali non svolti nell'a.s. 2019/2020 (cfr. PIA) e le competenze che ne derivano;
2. Mantenere il più possibile l'interazione con gli studenti, dialogando a distanza, grazie all'impiego delle piattaforme Classeviva/Spaggiari, GSuite o di altri canali di comunicazione a distanza (mail, chat).
3. Variare le tipologie di attività, allo scopo di promuovere esperienze diverse e di far acquisire agli studenti competenze trasversali diversificate;
4. contribuire ad aumentare la competenza digitale dei discenti e abituarli a un uso consapevole e proficuo della tecnologia per sostenere e affiancare il percorso formativo, valorizzando, quando possibile, la loro competenza informatica, avvalendosi della loro collaborazione.
5. Potenziare le competenze nella comunicazione digitale, chiedendo rigore formale e chiarezza nella redazione di testi in formato digitale e il rispetto della *netiquette* nell'invio dei messaggi;

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è introdotto, a partire dall'a.s. 2020/2021 dalla legge 28 agosto 2019, n. 92, con l'obiettivo formativo di "sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (art. 2, comma 1) e le "competenze civiche, sociali e culturali di cittadinanza" ispirate "ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" (art. 4) della nostra Costituzione, richiamatane la valenza culturale e pedagogica.

Il curriculum di Educazione Civica si realizza attraverso l'apporto delle diverse discipline, sulla base di quanto previsto dalle programmazioni di dipartimento e dalla progettazione del Consiglio di Classe. Tenuto conto delle finalità e degli obiettivi stabiliti nel PTOF 2019/2022, per la classe quarta è previsto lo svolgimento di un modulo di n. ore 4 sul seguente argomento:ù

"La normativa sulla tutela della privacy – La tutela della privacy: esemplificazioni" da svolgere in collaborazione con la disciplina Diritto.

Modalità di verifica degli apprendimenti: prove disciplinari e/o pluridisciplinari, strutturate e non strutturate, scritte e/o orali, prove autentiche.

Criteri di valutazione: All'insegnamento trasversale di Educazione Civica si applicano i criteri per la valutazione delle verifiche scritte e orali relativi alle singole discipline, come deliberati dal Collegio dei docenti



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



TEMPI		
PRIMO PERIODO da 14/09/2020 a 16/01/2021		
ABILITÀ	CONOSCENZE	Tempi
Saper creare e gestire data base di tipo relazionale.	Introduzione ai data base di tipo relazionale. Teoria sui Data base di tipo relazionale.	<i>Settembre /Ottobre</i>
Saper modellare semplici progetti di data base a mezzo modello E/R	Creazione di tabelle, scelta dei tipi di dati, query, report e maschere. Gestione grafica con maschera di avvio. Controllo dell'integrità dei dati.	
Saper gestire problemi specifici mediante utilizzo di DBMS	Modellazione dei dati a mezzo modello E/R. Realizzazione di progetti di laboratorio specifici mediante utilizzo di DBMS	<i>novembre/ gennaio</i>
TEMPI		
SECONDO PERIODO da 18/1/2021 a 05/06/2021		
ABILITÀ	CONOSCENZE	Tempi
Saper creare pagine Web	Le pagine Web	<i>Gennaio/ Aprile</i>
Saper utilizzare il linguaggio HTML	Il linguaggio HTML	
Saper formattare i contenuti	La formattazione	<i>Maggio / Giugno</i>
Gestire elementi multimediali	Elementi multimediali	
Form ed interagire con l'utente	Link e mappe ipertestuali	<i>Maggio / Giugno</i>
Creare Fogli di stile CSS	Form ed interazione con l'utente	
Codificare il linguaggio XML	Fogli di stile CSS	<i>Maggio / Giugno</i>
Individuare i dati e le strategie risolutive di un problema	I file di dati in programmazione visuale. I file ad accesso sequenziale. Creazione del form e gestione degli oggetti. Creazione dei file di dati in modalità scrittura e lettura.	
Utilizzare un linguaggio di programmazione ad oggetti per codificare algoritmi.	La sintassi Java e l'ambiente di sviluppo L'ambiente di programmazione La struttura del codice Le variabili e i tipi primitivi Le operazioni sui dati Le strutture di controllo Implementazione di Script in pagina web.	

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e/o interattive
- Lavori di gruppo
- Attività di laboratorio – didattica laboratoriale

METODOLOGIA DIDATTICA in modalità DAD

Attività sincrona

- Lezioni in videoconferenza
- Presentazioni multimediali individuali e di gruppo da parte degli studenti
- Discussione su temi assegnati dal docente

Strumenti didattici e sussidi utilizzati

- Libro/i di testo: **Agostino Lorenzi, Informatica – Applicazioni scientifiche, Atlas**
- Fotocopie, dispense, appunti forniti dal docente
- Piattaforme dedicate GSuite/Classroom; Spaggiari/Classeviva
- Software didattico
- Video -filmati

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E COMPETENZE

Tipologia	numero	periodo
Verifiche orali	1	1°
Verifiche orali	1	2°
Prove scritte (temi, con quesiti a risposta chiusa, multipla e/o domande a risposta aperta, ecc)	1	1°
Prove scritte (temi, con quesiti a risposta chiusa, multipla e/o domande a risposta aperta, ecc)	1	2°
Attività di laboratorio, individuali e/o di gruppo	1	1°
Attività di laboratorio, individuali e/o di gruppo	1	2°

Si prevede di svolgere due prove nel primo quadrimestre e tre prove nel secondo quadrimestre, scelte all'interno delle tipologie sopra descritte, ciò anche sulla base dei tipi di moduli svolti.

Nel contesto della Didattica a Distanza alle tipologie di verifica sopra indicate si sommeranno quelle da realizzare in piattaforma *GSuite/Classroom*:

- Questionari con domande a risposta aperta
- Test a risposta chiusa (*cloze test*, scelta multipla, etc...)
- Realizzazione ppt e prodotti multimediali, in genere, per la presentazione individuale o di gruppo di argomenti assegnati dal docente
- Relazione orale, in videoconferenza.
- Realizzazione di *book-trailer* per la presentazione di opere letterarie
- Produzione di brevi audio o video su tema assegnato dal docente (analisi di testi poetici, presentazione dei personaggi di un racconto, etc...)

Gli strumenti di verifica, previsti per la didattica a distanza, verranno utilizzati anche nel caso di DDI, per le attività del sabato.

MODALITA' DI VALUTAZIONE E CRITERI

Valutazione iniziale

Si ritiene che, vista la conoscenza pregressa degli allievi, la valutazione iniziale delle conoscenze e delle abilità di partenza degli alunni, possa coincidere con il controllo del lavoro svolto durante l'estate, gestito attraverso colloqui informali durante il primissimo periodo scolastico, attraverso l'analisi dei bisogni formativi individuali e con l'attenzione per le situazioni personali (interessi, bagaglio di esperienze di apprendimento, ecc..) per meglio calibrare l'azione formativa. A questa fase è seguita quella della verifica del Piano di Integrazione degli apprendimenti, destinato al recupero delle unità didattiche non completate nell'a.s. 2019/20.

Valutazione Formativa e Sommativa

I criteri valutativi saranno messi in atto sia durante tutto l'anno scolastico (valutazioni *in itinere*), al fine di garantire un regolare monitoraggio della situazione di apprendimento ed un eventuale recupero delle difficoltà, sia alla conclusione di ogni singolo quadrimestre (valutazione sommativa). Gli elementi che concorreranno, altresì, al formarsi della valutazione saranno:

- la partecipazione al dialogo educativo;
- il comportamento in classe e il rapporto con compagni e con il docente;
- l'impegno dimostrato e il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- abilità e conoscenze conseguite in ciascuna disciplina.

Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento alla griglia di corrispondenza dei voti ai descrittori di livello che è pubblicata nel PTOF

ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, RINFORZO

Sulla base degli esiti delle verifiche proposte si prevedono momenti di recupero in itinere, da effettuarsi durante le ore curricolari, ed eventualmente attività da destinarsi ad allievi in particolare difficoltà, secondo le modalità stabilite dal PTOF.

ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

Per il corrente anno scolastico il dipartimento di matematica e informatica, considerate le difficoltà causate dalla pandemia Covid, ha deliberato la non partecipazione dell'Istituto a gare e olimpiadi.

ATTIVITÀ DI SVILUPPO E AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

(Visite guidate, viaggi, adesione a progetti o servizi, gare e concorsi, raccordi interdisciplinari ecc.)

Si fa riferimento a quanto è stato riportato nella Programmazione educativa/didattica del Consiglio di Classe.

San Donà di Piave, 18 novembre 2020

IL DOCENTE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

