

Liceo Scientifico Statale  
 “Galileo Galilei”  
 San Donà di Piave - VE

Al Dirigente Scolastico

# PROGETTAZIONE DIDATTICA

INSEGNANTE prof.ssa Marilisa Baldan

**DISCIPLINA: Religione Cattolica**

n. ore a settimana 1

**DESTINATARI** gli studenti della classe: 4<sup>^</sup>GS

## ITINERARIO DIDATTICO RELATIVO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO / APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento di *Religione* sono finalizzati al raggiungimento di queste **competenze**:

- Apprezzare la dignità della persona umana e saperla mettere in relazione all'affermazione dei diritti e dei doveri
- Acquisire un senso di cura e di responsabilità nei confronti di ogni persona
- Conoscere e utilizzare i criteri dell'etica e della morale cristiana e gli orientamenti della chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità inerenti la vita fisica e la convivenza sociale
- Acquisire una corretta comprensione della Chiesa e del suo contributo della civiltà, della società e della cultura contemporanea
- Motivare le proprie scelte di vita dialogando in modo aperto, libero e costruttivo, rispettando le opinioni altrui nel confronto fra nuovi paradigmi di significato della vita e la visione cristiana dell'esistenza

Per il raggiungimento di queste competenze viene prevista l'attuazione del seguente percorso didattico espresso in termini di abilità e conoscenze:

PRIMO PERIODO dal 14/09/2020 al 16/01/2021		
ABILITA'	CONOSCENZE / contenuti	tempi
<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie la ricchezza della visione integrale della persona</li> <li>• Considera la dignità della persona umana come fondamento di diritti</li> <li>• Confronta orientamenti e risposte cristiane con le più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona umana e la sua identità</li> <li>• L'uomo tra essere ed avere</li> <li>• La sensibilità dell'uomo di oggi</li> </ul>	Settembre  3

<p><b>culturali religiosi presenti nel mondo contemporaneo</b></p>		
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali</li> <li>• Sa riflettere criticamente sul rapporto fra etica cristiana ed etica laica</li> <li>• Argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui</li> <li>• Opera criticamente scelte etico religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modelli e valori della nostra cultura</b></li> <li>• <b>Le etiche contemporanee (il relativismo etico)</b></li> <li>• <b>Etica religiosa e laica: differenze e convergenze</b></li> </ul>	<p><b>Ottobre</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere le varie problematiche che sottendono il concetto e l'esperienza della vita</li> <li>• Riflette criticamente sui valori etici della vita alla luce della riflessione cristiana e ne confronta orientamenti e risposte in riferimento alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti nel mondo contemporaneo</li> <li>• Opera criticamente scelte religiose confrontandosi con i valori proposti dal cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bioetica: storia e suoi ambiti di indagine</b></li> <li>• <b>Gli organismi in Italia che si occupano di bioetica</b></li> <li>• <b>La concezione cristiana della vita</b></li> <li>• <b>La bioetica laica</b></li> <li>• <b>Il progetto genoma</b></li> </ul>	<p><b>Novembre</b></p> <p><b>Dicembre</b></p> <p><b>7</b></p>

<b>SECONDO PERIODO dal 17/01/2021 al 05/06/2021</b>		
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE / contenuti</b>	<b>tempi</b>
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La clonazione</b></li> <li>• <b>Gli OGM</b></li> <li>• <b>La manipolazione genetica nella riflessione della Chiesa in riferimento alla prospettiva biblica</b></li> </ul>	<p><b>Gennaio</b></p> <p><b>Febbraio</b></p> <p><b>7</b></p>
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La vita pre-natale</b></li> <li>• <b>Legge 194/78</b></li> </ul>	<p><b>Marzo</b></p> <p><b>4</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legge 40/2004</b></li> <li>• <b>La vita umana secondo la Bibbia</b></li> </ul>	
<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza</b></li> <li>• <b>Coglie le specifiche differenze tra la posizione laica e quella laicista</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Enciclica "Evangelium Vitae"</b></li> <li>• <b>La vita umana nelle principali religioni</b></li> <li>• <b>Le paure dell'uomo</b></li> </ul>	<b>Aprile</b>  <b>4</b>
<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si interroga sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza</b></li> <li>• <b>Coglie il senso della speranza religiosa in una vita ultraterrena</b></li> <li>• <b>Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana</b></li> <li>• <b>Sa confrontare la proposta cristiana con le convinzioni religiose sul mistero dell'aldilà</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il pensiero umano di fronte alla morte</b></li> <li>• <b>I segni della speranza cristiana</b></li> <li>• <b>Eutanasia</b></li> <li>• <b>Biotestamento</b></li> </ul>	<b>Maggio</b> <b>Giugno</b>  <b>5</b>

### METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezioni dialogate e/o interattive
- Lezioni frontali
- Altro: dibattiti

### METODOLOGIA DIDATTICA in modalità DAD

Attività sincrona

- Lezioni in videoconferenza
- Presentazioni multimediali individuali e di gruppo da parte degli studenti
- Discussione su temi assegnati dal docente
- Filmati didattici

### **Strumenti didattici e sussidi utilizzati**

- Libro di testo: Michele Contadini, "Itinerari 2.0", ed. ELLEDICI, volume unico.
- Articoli di giornali e riviste in formato digitale
- Software didattico
- Dispositivo informatico personale
- Piattaforme G-Suite, Youtube, Lim

- Altro: film, lavagna multimediale

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E COMPETENZE**

Tipologia	numero	periodo
Verifiche orali	1	1°
Verifiche orali	1	2°
Interventi spontanei		1° e 2°
Test		1° e 2°
Testing multimediali		1° e 2°
Presentazione orale di argomenti		1° e 2°
Altro con Web 2.0 (CD)		1° e 2°

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE E CRITERI**

Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930 n.824 art.4, l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri:

- **Moltissimo:** l'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo e al confronto arricchendo la disciplina con approfondimenti personali e critici.
- **Molto:** l'alunno dimostra serietà e un buon interesse per gli argomenti trattati. E' in grado di motivare le proprie posizioni, cogliendo la problematicità delle diverse interpretazioni.
- **Sufficiente:** l'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti. Partecipa in modo discontinuo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.
- 1. **Scarso:** l'alunno dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente.

La valutazione terrà conto anche dei seguenti aspetti:

1. **Aspetti cognitivi e metacognitivi**

- Dimostra una conoscenza (inadeguata, sufficiente, buona, ottima) dell'argomento
- Utilizza un linguaggio (approssimativo, appropriato, specifico)
- Sa raccogliere informazioni in modo adeguato e rispettoso delle fonti.
- Sa riflettere in modo critico su ciò che ha imparato.
- Sa riassumere correttamente le informazioni della lezione precedente.

2. **Aspetti motivazionali e relazionali**

- Interagisce (non) positivamente con il gruppo classe
- Interagisce (non) positivamente con l'insegnante
- E' motivato / a e si attiva per migliorare il proprio apprendimento.
- Partecipa attivamente / passivamente alle lezioni.
- (Non) dimostra interesse per gli argomenti svolti.
- Affronta positivamente le difficoltà incontrate.
- Disturba la lezione con frequenti distrazioni.
- Non porta il materiale.

**3. Creatività e originalità**

- Propone riflessioni personali originali.
- Dimostra autonomia e creatività nell'affrontare un problema.
- Sa coordinare efficacemente un gruppo e supportare i compagni di classe.

San Donà di Piave, 14/11/2020

LA DOCENTE  
Baldan Marilisa